**SECRETARIA DE EDUCACION**

11

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**

**COMPONENTE FORMACION HUMANA**

**CICLO 2**

**Componente o Área: CIENCIAS SOCIALES**

**Ciclo 2.**

**Fecha: Mayo 2012**

**Docentes participantes**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | ÁREA | CORREO |
| CLAUDIA RESTREPO CUERVO | FE Y ALEGRIA AURES | SOCIALES | [claudiarestrepocuervo@yahoo.es](mailto:claudiarestrepocuervo@yahoo.es) |
| FABIOLA HERRERA VALENCIA | Fe y alegría Aures | Ciencias sociales | Fabyhe5719@hotmail.com |

**PASO 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENUNCIADO** | **1**  **Me aproximo al conocimiento como científico social** | **2.**  **Relaciones con la historia y las culturas** | **3**  **Relaciones espaciales y ambientales** | **4**  **Relaciones ético-políticas** | **5**  **Desarrollo compromisos personales y sociales** |
| Hago preguntas | Sobre fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales |  |  |  |  |
| Planteo | Conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas |  |  |  |  |
| Utilizo | Diferentes tipos de fuente para obtener información. |  |  |  |  |
| Organizo | La información obtenida utilizando cuadros y gráficas. |  |  |  |  |
| Identifica | Relaciones entre informaciones localizadas en diferentes fuentes utilizadas. |  |  |  |  |
| Establece | Relaciones entre informaciones localizadas en diferentes fuentes utilizadas. |  |  |  |  |
| Reconozco | Que los fenómenos estudiados tienen diferentes aspectos que deben tenerse en cuenta. |  | los diferentes usos que se  le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura…). | Las responsabilidades  que tienen las personas elegidas  por voto popular y algunas características  de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente…) | la importancia de los aportes  De algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…  En diversas épocas y entornos. |
| Explico | Que los fenómenos estudiados tienen diferentes aspectos que deben tenerse en cuenta. |  |  |  |  |
| Reflexiono |  |  |  |  | la importancia de los aportes  De algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…  En diversas épocas y entornos. |
| Reviso | Mis conjeturas iníciales |  |  |  |  |
| Doy crédito | A las diferentes fuentes de la información obtenida |  |  |  |  |
| Identifico y explico |  | Fenómenos sociales y  económicos que permitieron el paso del  nomadismo al sedentarismo (agricultura,  división del trabajo...). |  |  |  |
| Identifico y describo |  | Características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas. | Algunas de las  Características humanas (sociales, culturales…) | Algunas  características de las organizaciones  político-administrativas  colombianas en diferentes épocas  (Real Audiencia, Congreso,  Concejo Municipal…). |  |
|  |  |  | Características de  las diferentes regiones naturales del  mundo (desiertos, polos, selva húmeda  Tropical, océanos…). |  |  |
| Comparo | Características de las primeras  organizaciones humanas con las de las organizaciones  De mi entorno. | Características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. |  | Características del sistema  político-administrativo de  Colombia –ramas del poder público–  En las diferentes épocas. |  |
| Identifico | Algunas condiciones políticas,  sociales, económicas y tecnológicas que  permitieron las exploraciones de la antigüedad  Y el Medioevo. | Los propósitos de las organizaciones  coloniales españolas y describo  Aspectos básicos de su funcionamiento. | Organizaciones que resuelven  las necesidades básicas (salud,  educación, vivienda, servicios públicos,  vías de comunicación…) en mi comunidad,  en otras y en diferentes épocas y  culturas; identifico su impacto sobre el  Desarrollo. |  |  |
| Identifico, describo y comparo | Algunas  características sociales, políticas, económicas  y culturales de las comunidades prehispánicas  De Colombia y América. |  |  |  |  |
| Identifico |  | Algunas causas que  dieron lugar a los diferentes períodos  históricos en Colombia (Descubrimiento,  Colonia, Independencia...). |  |  |  |
| Comparo |  | Algunas causas que  dieron lugar a los diferentes períodos  históricos en Colombia (Descubrimiento,  Colonia, Independencia...). |  |  |  |
| Relaciono | Estas características con las  condiciones del entorno particular de cada  Cultura. |  |  |  |  |
| Me ubico |  |  | En el entorno físico utilizando  Referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). |  |  |
| Utilizo |  |  | Coordenadas, escalas y convenciones  para ubicar los fenómenos históricos  y culturales en mapas y planos  De representación. |  |  |
| Compara |  |  | Coordenadas, escalas y convenciones  para ubicar los fenómenos históricos  y culturales en mapas y planos  De representación. |  |  |
| Describo |  |  | Diferentes actividades  económicas (producción, distribución,  consumo…) en diferentes sectores  económicos (agrícola, ganadero,  minero, industrial...) y reconozco su  Impacto en las comunidades. |  |  |
| Clasifico |  |  | Diferentes actividades  económicas (producción, distribución,  consumo…) en diferentes sectores  económicos (agrícola, ganadero,  minero, industrial...) y reconozco su  Impacto en las comunidades. |  |  |
| Explico |  |  |  | Semejanzas y diferencias  Entre organizaciones político-administrativas.  El impacto de algunos hechos  históricos en la formación limítrofe  del territorio colombiano  (Virreinato de la Nueva Granada,  Gran Colombia, separación de Panamá…). |  |
| Conozco |  |  |  | Los Derechos de los  Niños e identifico algunas instituciones  locales, nacionales e  internacionales que velan por su  cumplimiento (personería estudiantil,  Comisaría de familia, Unicef…). |  |
| Distingo |  |  |  | Los Derechos de los  Niños e identificó con algunas instituciones  locales, nacionales e  internacionales que velan por su  cumplimiento (personería estudiantil,  Comisaría de familia, Unicef…). |  |
| Reconozco y respeto |  |  |  |  | Diferentes puntos  de vista acerca de un fenómeno  Social. |
| Participo |  |  |  |  | En debates y discusiones:  asumo una posición, la confronto con  la de otros, la defiendo y soy capaz de  modificar mis posturas si lo considero  Pertinente.  En la construcción de normas  para la convivencia en los grupos  a los que pertenezco (familia, colegio,  Barrio...). |
| Respeto |  |  |  |  | Mis rasgos individuales y culturales  y los de otras personas (género,  Etnia…). |
| Asumo |  |  |  |  | Una posición crítica frente a  situaciones de discriminación y abuso  por irrespeto a los rasgos individuales  de las personas (etnia, género…) y  Propongo formas de cambiarlas. |
| Cuido |  |  |  |  | Mi cuerpo y mis relaciones con  Las demás personas.  El entorno que me rodea y manejo  Responsablemente las basuras. |
| Uso |  |  |  |  | Responsablemente los recursos  (Papel, agua, alimento, energía…). |
| Defiendo |  |  |  |  | Mis derechos y los de otras  personas y contribuyo a denunciar ante  las autoridades competentes (profesor,  Padres, comisaría de familia…)  Casos en los que son vulnerados. |

**TAXONOMIA DE BLOOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONCEPTUALES SABER | PROCEDIMENTALES HACER | ACTITUDINALES SER |
| Reconozco: los diferentes usos que se  le dan a la tierra y a los recursos naturales  en mi entorno y en otros (parques  naturales, ecoturismo, ganadería,  Agricultura…). | Hago preguntas: acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales | Establezco: Relaciones entre informaciones localizadas en diferentes fuentes utilizadas. |
| Identifico y explico: fenómenos sociales y  económicos que permitieron el paso del  nomadismo al sedentarismo (agricultura,  División del trabajo...). | Planteo: Conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas | Doy crédito: A las diferentes fuentes de la información obtenida. |
| Comparo: características del sistema  político-administrativo d  Colombia –ramas del poder público–  En las diferentes épocas. | Utilizo: coordenadas, escalas y convenciones  para ubicar los fenómenos históricos  y culturales en mapas y plano  De representación. | Reconozco y respeto: diferentes puntos  de vista acerca de un fenómeno  Social. |
| Identifico: organizaciones que resuelven  las necesidades básicas (salud,  educación, vivienda, servicios públicos,  vías de comunicación…) en mi comunidad  en otras y en diferentes épocas y  culturas; identifico su impacto sobre el  Desarrollo. | Organizo: La información obtenida utilizando cuadros y gráficas. | Participo: en la construcción de normas  para la convivencia en los grupos  a los que pertenezco (familia, colegio,  Barrio...). |
| Me ubico: en el entorno físico utilizando  referentes espaciales (izquierda, derecha,  Puntos cardinales). | Reviso: Mis conjeturas iníciales. | Respeto: mis rasgos individuales y culturales  y los de otras personas (género,  Etnia…). |
| Conozco: los Derechos de los  Niños e identifico con algunas instituciones  locales, nacionales e  internacionales que velan por su  cumplimiento (personería estudiantil,  Comisaría de familia, Unicef…). | Identifico y describo: algunas de las  Características humanas (sociales, culturales…)  de las diferentes regiones  Naturales del mundo. | Asumo: una posición crítica frente a  situaciones de discriminación y abuso  por irrespeto a los rasgos individuales  de las personas (etnia, género…) y  Propongo formas de cambiarlas. |
|  | Clasifico y describo: diferentes actividades  económicas (producción, distribución,  consumo…) en diferentes sectores  económicos (agrícola, ganadero,  minero, industrial...) y reconozco su  Impacto en las comunidades. | Cuido: mi cuerpo y mis relaciones con  Las demás personas. |
|  | Explico: semejanzas y diferencias  Entre organizaciones político-administrativas. | Defiendo: mis derechos y los de otras  personas y contribuyo a denunciar ante  las autoridades competentes (profesor,  Padres, comisaría de familia…)  Casos en los que son vulnerados. |
|  |  | Uso: responsablemente los recursos  (Papel, agua, alimento, energía…). |